

養父市立浅野小学校

校長

中尾

公一

るのだと思っています。

り」と思う心が育まれてきてい たちにも、ごく自然のうちに「誇 きた地域の大切な財産。子ども

坂道]という歌を編詞した「自慢 たちが、国語の詩の学習で「学校 一桜の木に囲まれた これは、今春卒業した子ども 誇りに思っています」 私の自慢の学校 自然に恵まれた ムクロジ 銀杏の木 恐竜たちや この学校を 私はいつも メタセコイヤ

> 0本の木々に囲まれた学校です 中で一つひとつ積み重ねられて わせておよそ100種類、30 は桜に代表されますが、大小合 の浅野小学校」の歌の一節です。 この歌のように、浅野小学校 明治の開校以来、長い歴史の

と、とてもかわいがっています。 す。そして、休み時間や放課後 です。子どもたちは毎日心を込 方が優しい心づかいをされてい には、エサをやったり抱いたり めて動物たちの世話をしていま 特に土・日曜日には、地域の また、動物ランドもその一つ

> を引き継ぎ、守り育てる大切な うにはいきませんが、これらの 教育活動であると捉えています 活動とともに築かれてきた伝統 ます。動物の種類と数は昔のよ さらに、本校教育にとって欠

育指標)があります。 「自分で みんなで それは、 力いっぱ

くことのできない合い言葉(教

時代にあっても、 しい指標です。 通ずる実に素晴ら 全ての教育活動に は、変化の激しい す。この合い言葉 い」ということで

れるようになった とがいつから言わ しかし、このこ

> と長い本校教育の歩みの中で、 止めています。 真摯な教育実践を積み重ねてき かは定かではありません。きつ た先輩方の努力の結晶だと受け

ざしなど、 り、気持ちのよいあいさつ、美 しい歌声、学習への真剣なまな 明るく素直、優しさや思いや 全てのことに素敵な

ていきます。 ちのために頑張っ なって、21世紀を担 を通わせ、一体と 者・地域・学校が心 を大切にし、保護 今後も歴史と伝統 い生きる子どもた



深さ0・8 どの溝が作られていま ಶ್ಠ 北側から見ると、溝底から2

ます。 どのテラスが 側と下側には 作られ、その上 置に幅2がほ ぐらされてい 石材が貼りめ

石を積み上げ (作った横穴 埋葬施設は

6世紀に作られた観音塚古墳、上 る埴輪をもつ円墳が3基あります

を実施しています。

古墳の規模は東西31

南北32以、高さ6

11号墳、夕山1号墳です。

こうした勢力を引き継いで聖徳

化財の観音塚古墳です。

この付近には、養父市を代表す

年の5月から市教育委

地の中にあります。今

員会が古墳の発掘調査

その証拠が堀畑1号墳と県指定文 父市を代表する有力者がいました 6世紀から了世紀初めにかけて養

兵庫県畜産試験場の敷

まじ峠の南側にあった

堀畑1号墳は、はさ

~堀畑1号墳~

まちの文化財

(16)

養父地域のはさまじ峠付近は、

です。

や南州古墳群

(15 基)

がほど高い 位

接支えたのが谷間地古墳群 (13基)

が堀畑1号墳です。この古墳を直 太子の時代に作られた大型の古墳

み構造です をもつ但馬を代表する優れた石組 この石室は、但馬で第4位の規模 大高は3・4㍍と推定しています 式石室で、全長が12 片、内部の最

リーダーだと考えて間違いありま れた人物も、但馬最大のトップ れています。堀畑1号墳に埋葬さ 号墳は、 墳群だと言われています。堀畑1 政治権力者が作った古墳が大薮古 スの古墳と同じ規模と技術で作ら 聖徳太子の時代に、但馬最大の 大薮古墳群のトップクラ (社会教育課)

窓

自尊心を育てる.

タッフの方は次の点を心がけて 生支援に必要な対応として、ス 支援する「県立神出学園」とい う施設が神戸にあります。学園 不登校の子どもたちの自立を

③評価的言動をしない ②指示的・叱咤激励的対応を慎む ①拒否的・否定的対応を避ける 「〜しなさい」「がんばれよ」「負けるなよ」 だめだね」「やめなさい

浅野の子どもたち。

てできる」「君には無理だろう」 んなの簡単さ」「そんなの誰だっ 「そんなのもできないのか」「そ "君にできるはずがない_

葉を使わない ④できる、できないに関わる言

「下手」「できが悪い」

②ともに歩く伴走者 ①受容的・共感的に 「それもいいね」「そうなるといいね」 【寄り添う対応を大事にする】

③可能性を信じる言葉を 面白いよやってみようよ」 ~しようよ」「一緒にしよう」

感情を育むことが何より大切な かも」「やれると思うよ」 「できると思うよ」「それもい 不登校の子どもたちには自尊

したいものですね。 相手への言葉かけに気配りを (学校教育課)

ことなのです。

広報やぶ